

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|--------------------|--|--|
|  | Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO | | |  |  |
| | PLANEACIÓN SEMANAL 2024 | | | | |
| Área: | HUMANIDADES- | Asignatura: | Lengua Castellana. | | |
| Periodo: | III | Grado: | SEXTO. | | |
| Fecha inicio: | 02-07-2024 | Fecha final: | 06-09-2024 | | |
| Docente: | Yuliana Macías Toro. | Intensidad Horaria semanal: | 4 | | |

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aporta la gramática para la comprensión de la realidad?

COMPETENCIAS: Utiliza todas las categorías de la realidad en sus elaboraciones textuales y evidencia que éstas tienen un referente en la lingüística a través de ejercicios y el correcto uso en sus textos.

- ESTANDARES BÁSICOS:**
- Elaboro un plan textual, organizando la información en secuencias lógicas.
 - Reescribo un texto, teniendo en cuenta aspectos de coherencia (unidad temática, relaciones lógicas, consecutividad temporal...) y cohesión (conectores, pronombres, manejo de modos verbales, puntuación...).
 - Reconozco las características de los diversos tipos de texto que leo.

| Semana Fecha | Referente temático | Actividades | Recursos | Acciones evaluativas | Indicadores de desempeño |
|-----------------|--|---|--|---|--|
| 1 | Las palabras. Familia de palabras. Campo semántico. La poesía. | Observar vídeo: https://youtu.be/P-IQjhhVV6s Actividad: copiar en el cuaderno un resumen, o ideas principales. Responder con una breve composición por qué son importantes las palabras. Tema familia de palabras. Observar vídeo y explicar. https://youtu.be/oSzQmCfrETk Tema. Campo semántica: https://youtu.be/G-htDC7h8Mk Explicación. Libro: páginas 30 y 31. Link de apoyo: https://youtu.be/SMDuyGg7ies | Libro: Lenguaje 6. Editorial Norma. Tecnológicos: portátil, computador, Tablet. Virtuales: plataforma http://educaevolucionacion.com / y otras plataformas digitales. Físicos: cuaderno, lapiceros, entre otros. | Realizar 10 ejercicios de campo semántico y 10 de familia de palabras. Producción escrita: hacer una poesía. | INTERPRETATIVA: Conoce las categorías gramaticales y las aplica en oraciones simples. ARGUMENTATIVA: Lee y analiza textos de diferentes géneros literarios, especialmente del género lírico. PROPOSITIVA: Produce textos |

| | | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|---|
| | | Actividad: escoger las 10 palabras que más me gustan o llaman la atención para realizar una poesía. Realizar en un archivo de Word. | | | informativos teniendo en cuenta la coherencia y la cohesión en el uso de categorías gramaticales. |
| 2 | Categorías gramaticales I | <p>Leer y desarrollar las páginas 32 a 35</p> <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> Las categorías gramaticales de las palabras <ul style="list-style-type: none"> Tipos de palabras <p>Link de apoyo: https://youtu.be/DF-NgjfN7Vc</p> <p>https://www.victoriamonera.com/las-9-categorias-gramaticales/</p> <p>Género lírico: ingresar al link y consignar teoría.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características del género lírico. <p>https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/667/Genero-lirico</p> <p>TRAER FICHAS BIBLIOGRÁFICAS PRÓXIMA CLASE.</p> | | <p>Desarrollar lectura y consignar en el cuaderno la información relevante.</p> <p>Quiz.</p> <p>https://www.daypo.com/categorias-gramaticales-2.html</p> | |
| 3 | Categorías gramaticales I | <p>Realizar un fichero con las categorías gramaticales I: páginas 32 a 35.</p> <p>El fichero debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> títulos llamativos. definición sintetizada. ejemplos. ilustración. <p>Realizar informe páginas: 88 a 92.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contexto. El nacimiento y evolución del género lírico. La prosa y el verso. La métrica. Las características del género lírico. | | <p>Fichero. (diapositivas)</p> <p>Informe de lectura. Trabajo escrito o en un archivo de Word.</p> | |
| 4 | Categorías | Continuar fichero: Página 108 Y 109. | | EJERCICIOS | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | gramaticales I Los adjetivos. | Link de apoyo para explicación: https://aprenderespanol.org/gramaticas/categorias-gramaticales.html | | PLATAFORMA EDUCATIVA INVENTIA. | |
| | Elementos de la poesía. | Elementos de la poesía. Páginas 93 a 95. Realizar los ejercicios de la plataforma en el cuaderno. Proyectar para explicar y socializar. | | | |
| 5 | Categorías gramaticales II El verbo. Regular e irregulares. | Trabajar las páginas 36 y 37 Explicación. Realizar ejercicios, ingresar al link. http://www.spagnolofirenze.it/ejercicios-presente-verbos-regulares-e-irregulares/ | | Repaso conceptual el verbo: https://www.thatquiz.org/es/preview?c=ptz9cf49&s=p4w78h | |
| | Las clases de textos líricos. | Indicaciones trabajo: sopa de letras o crucigrama gramatical. Lectura en voz alta. Página 96 a 98. Ejercicios plataforma. Actividad interactiva. Link para realizar lectura: https://www.pinterest.es/pin/480126010256717422/?lp=true | | | |
| 6 | Categorías gramaticales II Verbos los accidentes, adverbios y conjunciones. | Páginas del libro 38 y 39. Leer y analizar la teoría, realizar los ejercicios y explicación. | | Toma de nota en el cuaderno. Fichero (diapositivas) terminar. | |
| | La imagen poética y las figuras literarias. | Ingresar al link y consignar en el cuaderno. https://www.portaleducativo.net/quinto-basico/670/Figuras-literarias-conceptos-basicos Link de apoyo pedagógico: https://fichasparaimprimir.com/que-son-las-figuras-literarias-sexto- | | Realizar ejercicios. Ingresar al link: http://doriscasas.blogspot.com/2010/08/guia-o-modulo-no-2-ninos-y-ninas.html | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | primaria/ | | |
| 7 | ORACION SIMPLE. La clasificación de la poesía. | <p>Observar vídeo, toma de nota en el cuaderno y explicación, aclaración de dudas. https://youtu.be/K_bFNniZh0M</p> <p>Páginas del libro: 72 a 75.</p> <p>Trabajar las páginas 99 a 103. Realizar los ejercicios que se proponen en el cuaderno. Se explicará proyectando de Educa Inventia.</p> | | <p>Taller: desarrollar en el cuaderno. Ingresar al link: http://www.comprensiondelectura.com/ed/lenguaje_cartilla_C_Res.pdf</p> <p>Ejercicios plataforma Educa Inventia.</p> |
| 8 | SINTAGMAS. La encuesta. | <p>http://delenguayliteratura.com/el_sintagma_tipos_o_clases_estructura_interna_y_ejemplos.html</p> <p>Ingresar al link, compartir para que los estudiantes tomen nota y se explica.</p> <p>Realizar lectura, explicación para desarrollar los ejercicios. Páginas: 116 a 121.</p> | | <p>Trabajo en el cuaderno.</p> <p>Entrega de trabajo final: sopa de letras o crucigrama gramatical.</p> |
| 9 | Clases de oración. La oración compuesta. La encuesta. | <p>Link de apoyo: sintaxis_oracion_simple</p> <p>Observar en pantalla y realizar ejercicios. Del libro las Páginas 108.</p> <p>Realizar lectura, explicación para desarrollar los ejercicios. Páginas: 116 a 121.</p> | | <p>Quiz oraciones y sintagmas. https://www.daypo.com/sintagmas.html</p> <p>La encuesta.</p> |
| 10 | Las palabras con c, k, y q Poesía | <p>Páginas 115. Ideas principales y ejercicios.</p> <p>Lectura de poesía en voz alta. Los estudiantes de forma individual escribirán poesía y la socializaremos.</p> | | <p>Composición literaria</p> |

OBSERVACIONES: Se usarán links de páginas web con fines pedagógicos.

| CRITERIOS EVALUATIVOS | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|--------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|------------|--------------------|---------------------------|--------------------|-------------------------------------|--------------------|---------|----------------------------|--------|----------------------------|
| Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales Trabajos de consulta. Sustentaciones. Desarrollo de guías. Desarrollo de talleres. Desarrollo de competencias texto guía. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. Bitácoras Trabajo en equipo. Participación en clase y respeto por la palabra. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. Exposiciones. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| INFORME PARCIAL | | | | | | INFORME FINAL | | | | | | | | | | | |
| Actividades de proceso 40 % | | | | Evaluaciones 25 % | | Actividades de proceso 40 % | | | | | Evaluaciones 25 % | | Actitudinal 10 % | | Evaluación de periodo 25 % | | |
| Actividades trabajadas en el aula y compromisos desde casa. | | | ADN | Descripción de la actividad y fecha | | HBA | Actividades trabajadas en el aula y compromisos desde casa | | | Portafolio del estudiante | ADN | Descripción de la actividad y fecha | | HBA | Autoeva. | Coeva. | |
| Compromiso casa: 10 ejemplos campo y familia de palabras. | Fichero categorías I | Informe de lectura: la poesía. | Poesía. Oraciones. | Prueba diagnóstica | Quiz generos literarios | Ejercicios semántica. | Fichero categorías II | Caligrama. | Lotería gramatical | Trabajos del periodo. | Ejercicios varios. | Quiz categorías | Oraciones simples. | Ditado. | | | Pruebas interna y externa. |

| ACTIVIDADES DE PROCESO 40 % | | | | | | | ACTIVIDADES EVALUATIVAS 25 % | | | ACTITUDINAL 10 % | | EVALUACIÓN DE PERIODO 25 % | |
|---|---------------------------------|--|----------------------|--|------|--|-------------------------------|-----------------|---|------------------|------------|----------------------------|-----------------|
| Semana 1. | Semana 2. | Semana 3. | Semana 4. | Semana 6 y 8 | HB A | ADN | Semana 2 | Semana 4 | Semana 6 | DOCENTE | ESTUDIANTE | EXTERNA | INTERNA |
| Ejercicios familia de palabras y campo semántico. | Producción escrita: una poesía. | Diapositivas categorías gramaticales I | Informe de lectura . | sopa de letras o crucigrama gramatical. La encuesta . | | Prueba diagnóstica. EJERCICIOS PLATAFORMA EDUCATIVA INVENTIA. | Quiz categorías gramaticales. | Quiz oraciones. | Fichero (diapositivas) Categorías gramaticales. | | | Prueba interna. | Prueba externa. |